

教育参阅

第 8 期

中共浙江省委教育工作领导小组秘书组

浙江省教育厅

2020年8月31日

编者按：8月25日至26日，省教育厅召开全省本科高校书记校（院）长读书会，集中研究着力打造“重要窗口”的高等教育强省平台，全面加强高校领导干部能力建设。省教育厅党委书记、厅长陈根芳，省教育厅党委委员、副厅长于永明作了讲话。现将两位领导的讲话摘要予以印发，请各高校认真组织学习，切实加以贯彻，以主动担当的精神推动全省高等教育再上新台阶。

陈根芳同志在全省本科高校书记校（院）长 读书会上的讲话（摘要）

这次本科院校书记校长读书会的主题为着力打造“重要窗口”的高等教育强省平台，这是基于当前全面建设“重要窗口”、全面实施高等教育强省战略的现实任务提出的。实现这

一目标，关键在于加强高校领导班子建设。高校领导干部是办好中国特色社会主义大学的核心力量。今年4月以来，我省对24所高校进行集中换届，一大批高校干部作了调整。省委对高校领导干部队伍建设十分重视，7月23日，车俊书记专门召开高校新任领导班子成员集体谈话会，向高校领导提出“履职三问”，强调要“争做社会主义政治家、教育家，努力在建设‘重要窗口’中展现担当彰显作为”。我们这次会议，就是要深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，深入贯彻省委十四届七次全会精神，深入贯彻车俊书记对高校领导班子提出的要求，深入研究高等教育如何为“重要窗口”建设作出贡献、增添风景。

一、深刻认识当前高等教育面临的新形势新任务

习近平总书记在全国教育大会上强调：“从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维护社会稳定的基本途径无一不是通过教育。”我们必须充分认识教育所处的政治经济社会文化环境，站在“百年未有之大变局”的高度，来谋划和推进高等教育事业的改革发展。

第一，充分认识国际大变局对高等教育的新挑战。“世界处于百年未有之大变局”，是以习近平总书记为核心的党中央多次强调的一个重要论断。这一“大变局”，从面上看，既有全球化进程之变，也有世界经济格局、政治格局、科技格局、文明格局之变，还有世界秩序之变和全球治理之变。从点上看，美国的变化造成了剧烈的国际失序。美国阻挠我们的科技创新和“中国制造2025”计划，不断挑起贸易摩擦和科

技对立，就是妄图使中国的制造业和科技创新始终处于产业链的低端，从而延缓我国崛起步伐。

经济发展要靠科技，科技创新要靠人才，人才培养要靠教育。工业化竞争的本质，归根到底是科技的竞争、人才的竞争，最终是教育的竞争。习近平总书记深刻指出：“教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。”“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”各位高校领导干部是领导全省高等教育事业的“关键少数”，我们能有什么样的作为，对于我国应对大变局所带来的大挑战、更好地抓住大变局所带来的大机遇，将带来至关重要的作用和影响。大家一定要登高望远，认清“大变局”，担起新使命。

第二，充分认识我省“重要窗口”建设对高等教育的新要求。今年3月底4月初，习近平总书记到浙江考察时，赋予浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位，把浙江的过去、现在和未来贯穿贯通起来，把浙江与全国、全世界紧密联系起来，把浙江的发展层次、工作要求提升到前所未有的高度。这是浙江继“三个地”基础上的新方位、新起点，是浙江在“两个一百年”历史交汇点上的新使命、新征程。省委十四届七次全会就加快建设“重要窗口”作出全面部署，提出要加快形成13项具有中国气派和浙江辨识度的重大标志性成果。省委全会还提出：各地各部门党委做任何决策、任何工作，都要自觉把自

己摆进去，把自身的“小窗口”放到“重要窗口”建设的大棋局中去谋划落实。高等学校作为人才强省、创新强省建设的重要力量，必须深入思考能在“重要窗口”建设中发挥什么样的作用、彰显什么样的优势、展现什么样的担当、作出什么样的贡献。习近平总书记提出“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的要求，对我省高教战线而言至少包括三层含义：**一是新时代**，这是历史方位。我们必须充分认识所处的时代，充分认识新变局、新形势、新要求，并善于在危机中育新机、于变局中开新局。**二是中国特色社会主义**，这是办学定位。我们必须坚持高等教育的“四为”方向，坚持党对高校的全面领导，坚持扎根中国大地办教育，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，切实把“为党育人、为国育才”的职责落到实处。**三是展示优越性**，这是目标定位。我们必须加强高等教育改革创新，补齐高等教育短板，加快建设一批高水平的学科，努力实现“弯道超车”“跨越式发展”，让制度优越性在浙江高等教育领域得到充分体现。

第三，充分认识高等教育领域的新竞争。科学和技术的发展正在快速改变着世界，也对高等教育提出了新的更高要求，希望大学能够培养出更多更优秀的创新人才，希望大学不断产生新思想、创造前沿科学和未来技术。因此全世界都把发展高等教育作为提升竞争力的重要动力，实施了一系列旨在扩大入学规模、提升办学水平的政策措施，有 30 多个国家还实施了一流大学建设计划。

我国经过本世纪初以来的高等教育大发展，已经迈入高等教育普及化的国家行列，2019年全国高等教育毛入学率达到51%，高等教育规模已超越美国，成为世界第一的高等教育大国。但与世界发达国家相比，我们的高等教育在质量和水平上还有很大差距，突出表现在有世界影响力的高水平大学不足，高等教育的核心竞争力不够强。因此党的十九大报告提出，要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。国家还通过大力实施“六卓越一拔尖”计划，发展“新工科、新医科、新农科、新文科”，持续优化学科专业结构，着力建设一批具有中国特色、世界水平的一流本科专业集群。从中央到地方，各地都在纷纷加大投入、各显神通，实施了一系列高等教育创新工程、强校计划，极大地改善了高校的办学条件和氛围，也取得了十分卓著的成效。大家日益认识到，一座城市、一个地区拥有大学的数量和质量，直接关乎其发展前途、科研创新力量、社会影响力、城市知名度和亲和力，以及城市青春度与活力。因此目前“高校争夺战”正在上演，并正在不知不觉地颠覆传统的高校分布版图。面对国内外高校的快速发展和激烈竞争的态势，我们如逆水行舟、不进则退。大家一定要有危机意识，以时不我待的紧迫感加强内涵建设，提升办学综合实力。

第四，充分认识人民群众对高等教育的新期盼。浙江的经济发展地位居于全国前列，2019年人均可支配收入仅次于上海、北京，而且是全国唯一一个省内所有地级市城镇居民人均可支配收入都超过全国平均水平的省份。富裕起来的浙

江人民期盼接受更多、更好的教育，期盼孩子能够考上大学、有更多的机会就读本科、入读研究生。虽然我省高等教育毛入学率达到了 61.3%，但人民群众日益增长的就读本科及以上教育的需求还是得不到有效满足，本科及以上教育资源供求矛盾日益突出。我省高校拥有一级学科博士点 116 个，居全国第 12 位；其中省地方属高校 55 个，居全国第 14 位。一级学科硕士点 336 个，居全国第 10 位。研究生招生计划虽然这些年有大幅度增长，2020 年招生已超过 4 万人，但博士计划只居全国第 9 位，硕士招生数比山东省还少 2000 多人。高层次人才培养不足，已成为我省高等教育的突出短板，严重制约着我省经济产业的转型升级，制约着“重要窗口”的建设进程与建设质量，制约着人民群众对美好生活新期待的实现程度。

以上这些新形势、新要求，是我们推进高等教育改革发展的大环境、大变量。充分认识这些环境和变量，就能更加明确办学治校的历史方位和时代使命，从而更加精准地谋划“十四五”规划，在全面实施高等教育强省战略过程中创造更有辨识度的业绩。

二、深入剖析我省高校治理中的短板与弱项

对照高等教育强省的要求，对照“双一流”建设对于高校治理能力的要求，对照社会主义政治家、教育家的要求，我们高校在办学治校过程中还存在一些薄弱环节和短板项目。

（一）政治建设抓得不够牢固。有些高校领导干部没有把党的教育方针挺在前头。有些领导干部以分管业务工作为

由，少问政治、不学理论、不悟政策方针，以致有时乱评妄议，言必称国外、例必举西方。有的甚至在分管领域出现意识形态领导权、管理权和话语权旁落，对个别师生发表不当言论缺乏发现力、判断力、处置力，造成了不好的政治影响。

（二）担当表率还不是很到位。有的领导干部只把职务当待遇，甚至当成谋取个人利益最大化的工具。有的干部对工作的地点、单位挑肥拣瘦，不愿去异地交流任职。有的干部为自己量身定做各类“优待”政策，在职称评聘上破格、在人才待遇上优先、在福利享受上靠前。有的同志不愿担当、不会作为，习惯于凭老经验、用老办法看问题、办事情。有的同志囿于“熟人社会”，对不正之风不敢管、不愿管、不会管。

（三）学校治理还存在盲区和漏洞。有的学校对引进人才把关不够严不够全；有的学校对领导干部兼职管理不严；有的学校对校办企业、附属医院、继续教育等业务管理薄弱；极少数学校保密意识、保密纪律欠缺，保密工作很不规范、很不到位；有的学校“法治”“智治”意识薄弱，等等。

（四）抓重点、破难点、树亮点的统筹决断能力还比较欠缺。我省地方高校“大而不强”，或者学科专业“全而不特”的问题还比较突出，这跟学校领导统筹决断的能力有一定关系。有的学校学科林立，每个学科都不愿放弃自身利益，而学校领导也不愿或者不敢重新规划布局、整合资源，以致资源配置分散零碎，捏不成拳头、形不成特色、聚不成优势。

三、全面加强高校领导干部能力建设

高校领导干部是高等教育改革发展的直接领导者、组织者、推动者、践行者，肩负着贯彻落实党的教育方针，不断提高办学水平，培养经济社会发展所需各类高层次人才的重任。我们全面实施高等教育强省战略，打造“重要窗口”中的高等教育风景线，迫切需要建设一支高素质、专业化、有担当、能作为的高校领导干部队伍。

（一）瞄准一个目标。这个目标就是全面建设高等教育强省。这是省十四次党代会确定的目标，也是省委针对高等教育突出短板实施的重大战略。省委省政府实施高等教育强省战略的目标是：到 2022 年，基本建成高等教育强省。高等教育毛入学率超过 65%，高水平大学数量达到 10 所左右，50 个左右的学科达到国家一流学科建设标准，部分学科进入世界一流学科行列。到 2035 年，全面建成高等教育强省，高等教育普及化程度居世界前列，部分学科进入世界一流学科前列，若干高校建成世界一流大学。这个目标，我们有了一定的基础，但也面临着许多困难。尤其是“高峰学科”建设，越接近“峰顶”越艰难，每前进一步都需要付出加倍的努力。每一所高校都是高教强省建设的主力军，没有谁甘当“游击队”，没有谁能置身事外；每一所高校都要深入思考，如何为高教强省建设作出自己的贡献，自己在“重要窗口”中可以展现什么样的风景？我们要大力实施“强校”“强特色”“强优势”行动，把特色和优势作为“立校之本、强校之基、兴校之源”。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，拥有一个或者几个优势学科、特色学科，同样可以办成世界一流。

希望我省的高校不要盲目求大求全，还是要在认真分析历史和现状基础上，着力优化学科结构，打造学科特色，加大力度优化集成、打造品牌，凝练特色、彰显特质，通过建成 1-2 个优势学科、一流学科带动其他学科乃至学校整体的发展，从而全面提升本校的辨识度、竞争力。

（二）胸怀两个大局。一个是世界百年未有之大变局，一个是中华民族伟大复兴全局。世界大变局的核心就是科技竞争，科技竞争的核心是人才和教育竞争。科技和人才，决定了大国博弈的胜负。这场博弈是一场持久战，而教育才是能否取得持久战最后胜利的真正决定因素，也是中华民族实现伟大复兴的持续动力。面对新一轮科技革命对高校人才供给提出的新要求，面对中国制造 2025、教育现代化 2035 等重大战略对高校提出的新命题，高等学校必须自觉扛起责任，深入推进学科专业布局调整和教育教学改革，面向世界、面向未来提高人才培养质量，加快形成具有中国特色的高水平人才培养体系，努力在大变局中防范和破解大危局。要保持办学定力，牢牢把握立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向；同时要善于洞察局势，应势而动、应时而变、变中图强，不断培养适配当前和未来经济社会发展需求的一流人才。

（三）突出三个重点。

第一，抓育人。这是学校的根本使命和职责。习近平总书记指出，“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成

才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。”办学以育人为本，育人以立德为本。作为社会主义高校，“立德”要立社会主义之德，“树人”要树社会主义建设者、接班人。各高校要抓牢立德树人这个根本任务，全面深化“三全育人”，切实加强和改进大学生思想政治工作，大力弘扬社会主义核心价值观，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信，教育和引导广大青年树立与这个时代同心同向的理想信念，勇担时代赋予的责任使命。当前，要落实好习近平总书记关于“厉行节约、珍惜粮食”的重要指示精神，时刻保持危机意识，大力弘扬勤俭节约的文化，坚决杜绝“餐桌上的浪费”，积极倡导和践行文明健康的生活方式。

育人的成效还要体现在教育教学质量上。要坚持以人为本的教育理念，大力加强本科教育，不断提高本科教育质量。本科教育是高等教育的立命之本、发展之源，回归本科教育已经成为世界一流大学共同的行动纲领。本科院校一定要“以本为本”，切实把本科教育这个基础打实打好。同时，要贯彻落实习近平总书记关于加强研究生教育的重要批示精神，全面深化研究生教育改革，提升研究生教育质量。研究生教育是教育与科技的最佳结合部，是拔尖创新人才培养的主要途径，是一所高校人才培养水平的集中体现。各研究生培养单位要加大科教融合、产教融合力度，着力增强研究生的研究能力、实践能力、创新能力，培养造就大批德才兼备、拔尖

创新的高层次人才，为我省建设“创新强省”“人才强省”作出贡献。

第二，抓学科。学科是大学实现各类办学功能的基本依托，是学校办学实力的重要标志。大力推进一流学科建设，既是高校内涵式发展的题中之义，也是实施高教强省战略、加快“双一流”建设的核心内容。一方面，要做大做强优势学科。各高校要统筹规划学科发展全局，综合确定重点建设、优先发展的优势学科，对优势学科优先保障经费投入、优先满足发展需求，全面提升优势学科的综合实力，增强其冲击一流学科的能力。另一方面，要推动优势学科集群发展。换言之，就是要围绕优势学科整合资源，集中力量“堆造”学科高地、学科高峰，加快实现优势学科的“异峰突起”，从而带动学校整体水平的提升。当前，独立学院正在谋划转设。各高校要结合独立学院转设工作，统筹规划母体高校与独立学院的学科布局，适当区分发展重点和专业结构，形成互补共赢、相得益彰的局面。这方面，希望各高校加强些研究和谋划。当然，要注意精准定位、错位发展，创新发展路径，不能同类竞争、互挖墙脚。

第三，抓教师。教师是办学治校的主要力量和根本依靠。离开了广大教师，我们将一事无成。大家一定要强化“人才资源是第一资源”“教师是高校核心资源”的理念，花更多的时间和精力去理解教师、服务教师、引育教师。关于高层次人才的引进和培育，我省已有具体的政策措施，希望大家创造性地贯彻落实好。这里重点谈谈对知识分子的管理和服务。高

校是知识分子集聚的地方，知识分子有才华、有知识、有专长，往往也有个性、有脾气，有时还“不大听话”。高校领导一定要学会同知识分子打交道的本领，特别是做教师思想政治工作的本领。不能简单地把教师当成下级，更不能在专家面前不懂装懂瞎指挥、乱指示，而是要尊重他们的个性、尊重他们的才华、尊重他们的专业，信任他们、爱护他们，放手让他们把才华和能量充分释放出来，并努力为他们的工作生活提供服务。要重点关注两类群体：一类是青年教师的“青椒之焦”。现在高校新入职的青年教师大多学历层次较高，他们经过多年苦读，一出校门就面临婚恋、育子、买房等压力，而职称、科研、收入等各方面条件都相对较差，焦虑很大。高校一定要关心青年教师的实际困难，为他们安心教书、潜心育人、用心科研创造良好的条件。另一类是中年教师的“中年危机”。中年教师进入人生和职业生涯的中期，各方面基本定型。无论是对生活还是职业，他们往往知天命但又不甘心，继续奋斗又信心不足，内心平和但又常常被各类评比奖惩烦扰，由此形成了中年教师特有的失落感。希望各位高校领导关注、研究这些群体，多一些换位思考，多一些人文关怀，不断提高教师的获得感、幸福感。

（四）强化四项保障。一是党的建设。党建是高等教育事业沿着正确道路行稳致远的重要保障。各高校的党委书记要时刻牢记自己的主责是抓党建，真正把抓好党建作为最大的政绩。要全面落实党委领导下的校长负责制，加强党对高等教育工作的全面领导，把高校建设成为坚持党的领导的坚

强阵地、培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要把党的建设作为基础建设、长远工程，贯穿于办学治校、教书育人的全过程，用党的建设更好地组织和领导广大教师不忘“为党育人、为国育才”的初心使命，扎实落实立德树人根本任务。要想办法加强基层党组织建设，大力实施“抓院促系”党建强基工程，打造一批示范性基层党组织。党建只能一级比一级实，不能一级比一级虚，要切实解决高校党建层层弱化、虚化、软化问题。当前，各高校要认真组织学习《习近平谈治国理政》第三卷以及《习近平总书记教育重要论述讲义》，大力强化理论武装工作，不断调校办学治校的政治方向。要以提高干部政治素质、强化班子政治功能、优化高校政治生态为重点，突出加强高校的政治建设，切实把党的教育方针落实到管党治党、办学治校、育人育才的实践中去。要深化“清廉学校”建设，努力用党风引领教风、学风、校风。下半年开始，根据中央和省委部署，我们将推行高校校内巡察制度，相关文件已经印发，希望各高校积极探索实践，共同完善优化这项工作。

二是深化改革。改革是时代发展的不竭动力，更是教育发展的时代主题。持续推动深化新时代的教育改革，是我们全面实施教育现代化战略和高等教育强省战略的方向和路径。要不断深化教育教学改革，不断激活大数据时代的教育创新，全面构建德智体美劳全面培养的教育体系，建设更高水平的人才培养体系。要把培养学生创新能力和实践能力并重，教育引导学生践行知行合一，不断提高学生解决实际问

题的能力。要推动深化评价体系改革，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题。建设高水平大学，必须充分调动广大教学和科研人员的积极性。要完善教师评价制度，对教学、科研人员包括兼任行政职务的专家教授，要充分体现尊重知识、尊重人才的要求，不能简单套用行政人员的规定和管理办法。要尊重人才成长规律，多一点耐心，多为青年教师成长成才、施展才华创造舞台，努力形成青蓝相继、人才辈出的局面。

三是汇聚资源。办高校尤其是建高水平高校，是一项需要耗费巨额资源的昂贵事业。但当前我省大部分高校资金相对短缺。高校要寻找发展资源，单纯寄希望于财政拨款不现实，还要善于创新发展理念、转换发展动力、转变发展方式，既向外求又向内求、既靠物又靠人，想方设法汇聚各种办学资源，努力当一个善于经营学校的“企业家”。当前，在经济全球化遭遇倒流逆风的背景下，要更加注重扩大教育对外开放，越要巩固深化教育国际交流合作，这也是“于危机中觅新机”的具体行动。还要积极主动地深化长三角教育协作，充分用好长三角地区各类人才聚集、教育总体水平高、交通便捷等诸多优势，积极探索协同发展的新格局。要正确理解“资源”的概念，凡是有利于学校提升办学水平、实现“双一流”目标的要素都可以是资源，除了资金，地方政府的领导重视、政策措施、人才环境、办学要素、舆论支持是资源，产业需求、校友关注、企业合作、群众口碑等也是资源。高校领导一定要眼睛看得远一点、身段放得低一点，积极争取各方支

持、汇聚各方资源，为学校改革发展创造良好条件。

四是完善治理。治理体系、治理能力在很大程度上决定着所高校的办学水平和质量。加快推进大学治理体系和治理能力现代化，是建设高水平大学的重要保证。要着力用治理体制改革来突破制约高教强省建设的体制机制障碍。要深化教育“放管服”改革，按照“整体智治、唯实惟先”的要求，加快政府管理高等教育的职能转变、方式转型，切实简除烦苛，给高校更大的办学自主权，切实破除制约学校发展的不合理束缚，为高校创造更好的政策环境。高校要深化内部管理机制改革，参照“整体智治”的要求，用“最多跑一次”改革的理念、方法，积极探索为教师、学生服务的新途径、新方式。同时要健全依法治校、科学决策、民主管理的机制，进一步强化法治思维和法治能力，健全重大决策机制和程序，充分发挥教代会等民主管理的平台，努力把决策风险降到最低，把管理效能提到最高。要进一步完善校园安全稳定治理机制，时刻紧绷校园安全稳定之弦。尤其是在“两个百年”的交汇之际，大家更要提高警惕，从维护“重要窗口”、建设“重要窗口”、展示“重要窗口”的高度，不断增强安全稳定的使命感和责任感，努力把问题考虑得严重一点、把隐患排查得仔细一点、把防范措施落实得周全一点，确保高校安全稳定。在新媒体时代，大家还要努力提高媒体意识和舆情应对能力，尊重媒体、依靠媒体，善于借助媒体的力量宣传教育理念和办学成就，为高等教育改革发展创造良好的舆论生态和文化生态。

最后，强调一下高校开学工作。下半年有新的形势：一方面，在国际正常交流逐步恢复的背景下，疫情“防输入”形势越来越严峻，不排除秋冬季发生新一波疫情的可能；另一方面，下半年是新生入学季，有一大批新生将从各地来校入学，对他们的管理和监测，是一个全新的课题。希望各高校高度重视疫情防控工作，全面提高警惕，周密部署开学工作，织密织牢校园安全防护网；同时要防止防控过度，不要随意加码防控要求而引发舆情。我们的目标是，在疫情防控常态化条件下，加快恢复正常的教育教学秩序。大家都要按照“正常化”的要求，安排好教育教学工作，确保继续实现“两手抓、两战赢”。

于永明同志在全省本科高校书记校（院）长 读书会上的讲话（摘要）

一、充分肯定我省高教强省建设取得的明显成效

省教育厅深入贯彻落实全省教育大会精神和高教强省战略，将高等教育工作作为重中之重，集中资源加大投入，创新举措做好引领、培育和服务三篇文章，取得明显成效。

（一）“双一流”建设不断推进。与教育部建立部省会商机制，签订《关于推进浙江大学建设世界一流大学的共建协议》。全力支持西湖大学列入博士授予单位立项建设规划。

支持中国美术学院、宁波大学加快“双一流”学科建设，分两批大力推进省重点高校建设，以省市共建方式支持三所高校创建一流学科，通过考核评估和动态调整，推进省一流学科建设。截至2020年7月，全省共有16所高校71个学科领域进入ESI全球前1%（其中省属高校52个），比2016年底增加31个，12所省重点建设高校共有50个学科领域进入ESI全球前1%。高校科技创新能力不断显现。2015-2019年，全省高校主持获国家自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖等三大奖共37项，占全省(49项)75.51%，2017年，浙江省高校获得了第一个国家科技进步特等奖、第一个国家技术发明一等奖，均取得了历史性突破；2015-2019年，以高校为主获省科技奖一等奖共103项，占总数（142项）的72.53%；在第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选中，我省共17所高校获奖47项，其中温州医科大学、嘉兴学院、温州大学各获一等奖1项。

（二）优质高等教育资源不断引进。为补齐高水平大学数量少这一短板，我们以超常规力度大力引进国内外知名大学来浙办学。从2017年支持创办西湖大学开始，教育厅即着手全面推进这项工作，争取省财政安排50亿元专项引导性资金用于支持开展合作办学。2018年，教育部批准设立杭州电子科技大学圣光机联合学院和浙江海洋大学比萨海洋研究生学院。2019年3月，省政府与中国人民大学签订战略合作框架协议，推进中国人民大学帮扶浙江工商大学重点建设相关学科。2019年4月，省教育厅、杭州市和北京航空航

天大学签署共建中法航空大学的合作框架协议。2020年，教育部批准设立浙江工商大学—英国萨塞克斯大学人工智能联合学院、杭州师范大学哈尔科夫学院和温州医科大学阿尔伯特学院。

（三）内涵发展理念不断强化。人才培养质量不断提升。落实立德树人根本任务，推动本科院校马克思主义学院全覆盖。落实“以本为本”“四个回归”，出台加快建设高水平本科教育18条实施意见。落实教育部“六卓越一拔尖”计划2.0，作为唯一省份在全国启动仪式上作交流发言。全国50余所涉农高校书记校长集聚浙江发布中国新农科建设“安吉共识”。承办第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，着力为“数字经济”一号工程和“互联网+”支柱产业培养更多优秀人才，我省共获奖74项（其中亚军2项、季军1项，金奖17项，居全国第二）。

学科专业布局得到优化。开展学位点动态调整和增列，撤销和增列了一批博士点和硕士点。在2017年学位授权审核中，新增中国史、林业工程、林学等3个博士点，水利工程、石油与天然气工程、交通运输工程等3个硕士点，以及林业硕士、中药学硕士等2个专业学位类别，填补了我省学位授权点空白。近三年新增本科专业中60%左右为机器人工程、生物制药等我省战略新兴产业相关专业。

科技创新能力稳步提高。浙大“超重力离心模拟与实验装置”已经开工建设。推动浙江大学、浙江工业大学、宁波大学和温州医科大学跻身教育部省部共建协同创新中心。分批建

设 61 家省“2011 协同创新中心”，41 家省高校新型智库。实施“五十百亿”工程，发挥高校科技、人才等优势，主动引领、培育、支撑一批能增加 5 亿、10 亿、100 亿甚至千亿元产值的产业或企业。2015-2019 年，我省高校共从企事业单位获取横向科研经费 154.32 亿元，发明专利授权量 37944 件，占到全省总量（145177 件）的 26.14%。

（四）高层次人才引育汇聚效应不断增强。省教育厅成立人才工作领导小组，建立健全运行工作机制，研究制定并以省委省政府名义印发《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》。厅党委出台《关于进一步加强高校高层次人才工作的若干意见》，结合当前国内外形势，提出了创新高层次人才引育的 25 条。出台高校人才工作综合考核评价实施办法，进一步压实高校“一把手”的主体责任。深入实施“浙江省高校领军人才培养计划”“浙江省高校海外英才集聚计划”和“院士结对培养青年英才计划”。经过努力，我省高校各类高层次人才数量与质量取得较大进步。2017-2019 年，浙江工业大学、浙江理工大学和温州医科大学各自主培养院士 1 名。2019 年，我省高校共培养和引进包括两院院士、国家“万人计划”、国家“千人计划”“长江学者”“杰青”、国家“百千万”、省特级专家、省“千人计划”人才等高层次人才 439 人，2018 年、2019 年连续两年引进海外博士超过 500 人，充分显示了我省高校引人育人的力度和优势。

（五）高校办学内生动力不断激发。支持高校建设“学科特区”，赋予在经费使用、人事管理、分配激励等方面更大

自主权。会同省财政厅、省人社保厅等联合下发《关于进一步完善省属高校科研项目经费使用办法的通知》，按照能放尽放的原则，赋予科研人员更大的人财物自主支配权。配合省科技厅研究制定《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革提升科研绩效的实施意见》，支持高校设立杰出人才工作室，探索首席专家负责制，赋予领衔专家更大的人财物支配权和技术路线决定权。完成省一流学科中期建设绩效评估，通过撤销、限期整改等举措倒逼学科争先进位。进一步完善高校分类考核办法，引导高校各安其位，走高质量特色化发展之路。出台规范和加强研究生培养管理指导意见，推广“企业出题、高校解题、政府助题”的新型研究生培养模式。

二、深刻认识学科建设在高教强省建设中的重要地位

在取得成绩的同时，我们应清醒地看到，当前我省高校“双一流建设”同党和国家的要求、人民群众的期盼、经济社会发展的需要及我们的国内地位相比还有差距。主要表现在“三个不匹配”：高等教育与浙江在全国的地位不匹配，与浙江经济社会发展的需要不匹配，与浙江人民在家门口上好大学的愿望不匹配。这些短板和“不匹配”，根源主要是高水平大学和高水平学科不足、高层次人才培养能力不足、高水平创新成果供给不足等。

从我省高校学科建设实践来看，还存在一些薄弱环节。**一是建设方向不够聚焦。**到底是要集中力量建设若干一流学科，还是加大力度拓展学位点，有的学校是不清晰的。**二是**

学科资源不够集中。有的学校学科专业布局过于分散，专业数量还是过多。**三是学校统筹不够有力。**有的学校未将有限资源集中到省优势特色学科。

面对新的形势，我们必须深刻领会习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和李克强总理批示精神以及全国研究生教育会议精神对学科建设的重大指导意义，深入学习贯彻省委十四届七次全会精神，提高“窗口”意识，强化“窗口”担当。准确把握学科建设的新任务新要求，切实增强学科建设的责任感紧迫感使命感。牢牢把握培养造就大批德才兼备的高层次人才这一根本任务，深刻领会提升服务经济社会发展能力这一基本方向，坚持以学科特色争创一流这一有效途径。

面对新的形势，我们要深刻认识到，加快提升高校学科建设水平是建成高等教育强省的必然要求，是对接国家“双一流”建设，应对外部竞争的必然要求，是实现高质量发展，成为“重要窗口”的必然要求。从国内各个省份来看，全国各地尤其是上海、江苏、广东等高等教育发达省份，都制定并实施了雄心勃勃的“双一流”建设计划，投入力度空前加大，省际竞争日益激烈。不进则退，发展慢了也是退步。

三、锚定“重要窗口”建设目标，推进一流学科建设再上新台阶

今年是“十三五”收官之年，我们将迎接几大考验：第一是新一轮学位授予单位和学位点增列；第二是第五轮学科评估；第三是第一批省重点建设高校5年建设目标验收；第

四是高等教育“十三五”规划验收和“十四五”规划制订；第五是“十三五”省一流学科建设验收；第六是国家“双一流”建设验收和增列的最后冲刺。对此，我们每所高校都要做好充分的思想准备、工作准备和组织准备，以昂扬向上的精神状态迎接挑战。

（一）进一步强化本科教育基础地位

全省高校特别是省重点建设高校必须在本科教育上做到“两个率先”——率先确立建成一流本科教育目标，率先在一流学科上建成一流本科专业。符合条件的学校要全面参与实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加快“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”等建设。不断强化本科教学工作，把这些年出台的一系列加强本科教育的组合拳抓实抓到位。建立健全教授为本科生授课、青年教师助讲培养等制度。教授要处理好科研和教学的关系，做到有机结合、相互促进，用科研反哺教学。刚到校的博士生要先从助教开始，练好基本功。加强基层教学组织和教学资源建设，推进重点实验室等研究平台经常性向学生开放，支持和促进学生研究性学习。提高学业挑战度，让“学生忙起来、教学活起来、管理严起来”转化为一项项具体的教育教学制度，不断提高人才培养质量。

（二）进一步提升研究生教育质量

我省地方属高校博士计划从 2015 年的 417 人（全国第 17 位）上升到 2020 年的 1079 人（全国并列第 9 位），地方属高校硕士计划稳定在第 5 位，博士点、硕士点数量稳步提

升。“十四五”期间，研究生教育在重视规模发展的同时，一定要把工作重点转向提高培养质量。进一步加强省级统筹和顶层设计，优化学位授权的区域布局、学科结构和层次结构，满足各行各业对高层次人才的需求。加强研究生教育的分类指导和分类建设，加强导师队伍建设、课程建设和国际合作交流，提升研究生教育与经济结构调整的适应性。深化研究生培养模式改革。加强学术学位研究生创新能力培养，着力提高学术型研究生特别是博士研究生的原始创新能力；加强专业学位研究生实践能力培养，充分发挥行业企业 and 专业组织的作用，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制。进一步构建科学合理的研究生教育资源分配机制，加大研究生培养质量在绩效考核中的权重。

（三）进一步增强学科建设服务重大战略需求的紧密度

要根据国家和区域的重大战略需求，调整优化学科专业结构，超前部署社会急需的学科专业。省委十四届七次会全提出，着力推动“互联网+”、生命健康和新材料三大科创高地建设，在类脑芯片、人工智能、量子信息、未来网络 and 智能感知等领域取得重大创新突破，在结构生物学、肿瘤与分子医学、脑与脑机融合、生命健康大数据、传染病医学等领域实现领跑，在化工新材料、高性能纤维及复合材料、高端磁性材料、氟硅钴和光电新材料等领域达到国际先进水平。这就是今后一个时期我省发展战略重点，蕴藏着巨大的发展机遇。高校要紧紧围绕我省重大战略需求，坚持问题导向，主动服务，主动作为，为经济社会发展提供坚强的人才

和智力支撑。

充分发挥高校学科、科技、人才优势，主动参与国家大工程、大产业、大平台、大项目建设，大力推进以科学技术重大命题为纽带的跨学校跨学科有组织的研究，提高高校解决实际问题的能力与水平。主动与重点企业研究院进行合作，面向省高新技术产业和战略性新兴产业，以攻克制约产业发展的“卡脖子”技术和核心关键技术为导向，研究开发国产替代产品为目标，切实推动浙江经济转型升级。

（四）进一步提升科技创新能力

必须把基础研究和关键核心技术上的突破作为今后的主攻方向。要积极参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施建设。进一步促进基础研究和应用研究融通创新，促进人才链、创新链和产业链精准对接，着力推进成果转化。要引导高校积极参与重大科研平台建设，围绕国家及浙江重大战略需求，有重点地依托或组合有特色、有基础、有发展前途的学科建设或者参与建设一批国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程研究中心和浙江省实验室等重大平台。要进一步加强哲学社会科学研究，打造高水平新型高端智库，提供高质量的咨政建言。要切实落实中央关于“破五唯”的指示精神，加快推进高校科研管理和评价机制改革，倡导重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向。

（五）进一步强化学科特色

打造学科特色要有稳定的研究方向。实践一再证明，要成功发展一个学科，首先要有稳定、明确的学科方向。我们

有些学科建了多年，但方向不明确、特色不鲜明，带头人变了，学科方向也变了，结果是时进时退，不能持续发展。

打造学科特色要树立学科交叉融合理念。交叉出特色，融合出创新。这次研究生教育大会，教育部明确提出要深化学科专业体系改革，既防止学术近亲繁殖垄断资源，也要避免简单的拼凑，从政策、资源管理等方面促进学科深度的融合，形成有利于新型交叉学科发展的良好环境。要根据经济社会发展需求和学校发展实际，加强学科整合，鼓励学科交叉，通过组建学科群，以主干学科为核心，凝练学科方向，通过学科交叉，派生出新的学科分支，形成新的学科增长点，产出具有重大原始创新的重大科研成果。

打造学科特色要保持定力，着眼长远。学科特色不是一天两天就能形成的。选准了研究方向，就要一张蓝图绘到底，一届一届接着干。在建设理念上，要遵循学科发展和人才培养规律，摒弃短期功利化行为。在具体操作上，不要盲目跟风，不受排行榜牵制，坚持久久为功。在资源投入上，要把有限的资源用在“刀刃”上。

（六）进一步加强教师队伍建设

加大高层次人才培养与引进力度。依托省重点建设高校、省一流学科，围绕国家和我省重大发展战略，结合国家、省“千人计划”“鲲鹏计划”等引才项目，通过协同创新、建立联合实验室、联合开展重大科研攻关等方式，重点引进活跃在国际学术前沿、满足国家和我省重大战略需求的学科领军人物和创新团队。省重点建设高校、省一流学科要积极

探索面向全球遴选学术校长、学术院长。要从单个人才引进向“顶尖人才+创新团队”模式转变。要根据自身发展定位，科学制定引才计划，明确引才目标、重点领域和优先次序，把有限的人才资源用到重点建设学科上。要注重拟引进人才与学校学科布局、学科方向的匹配度。要重视拟引进人才的品行和职业操守，不能见有“头衔”有“帽子”的人就盲目引进来。要创造良好的环境和条件，让人才不仅“引得进”，更要“留得住、用得好”。

打造青年教师成长成才培育体系。要重视引进“优青”“青年长江”“青年拔尖”“青年千人”等青年人才，扩大博士后在读数量，建设高端人才后备库和优秀教师“蓄水池”。要组织实施好“高校领军人才计划（5246）”“院士结对培养计划”等培育计划，加强有潜能的青年骨干教师培养。各高校都要选拔一批政治素质好、业务水平高、创新能力强、发展潜力大的优秀青年人才，给予重点支持，为获得国家“万人计划”“长江学者”“杰青”等高端人才项目做好储备。

（七）进一步完善学科建设的体制机制

整合资源树高峰。要切实扭转学科建设摊大饼、搞平衡、撒胡椒面现象，把“好钢用在刀刃上”。学校党政班子，特别是书记、校长要勇于担当，克服障碍，大力推动资源整合，赋予重点建设学科优先的资源整合权，在各类项目、平台、奖项以及人才引进增量、高级专业技术职务比例、研究生招生指标、条件保障等资源上，都有针对性地进行重点叠加。

完善学科建设管理方式。关键在于选好用好学科带头人。要遴选和培养学识深远、学德高尚、社会认可度高、公正无私的“领导型学者”，明确其作为学科带头人各方面的职责，发挥其组织、协调学科建设的作用。要完善学科带头人选拔及考核机制，以高标准及国际视野建立学科带头人选拔与聘任制度，有条件的学科可面向国内外公开招聘。

加强质量监控。近年来，我们在省级层面做了不少质量标准的建设工作。比如，修订完善了高校分类评价办法，研究制定了省重点建设高校绩效考核办法、省一流学科建设绩效考核办法，开展学位授权点合格评估、硕士学位论文抽检等。但学科建设质量监控的主责，归根到底还是在高校，希望每所高校主动对照标杆加大自我评估力度，不断提高建设质量。

主送：省委教育工作领导小组成员，有关省领导；各高校；
省教育厅领导班子成员，机关各处室，直属单位。
